

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 23.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 70 п.4 от 23.09.2024г.
_____ /Москалькова Е.Р.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ
для родителей (законных представителей)
детей раннего и дошкольного возраста
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №
62 Кировского района Санкт-Петербурга**

*(редакция, действующая с 1 сентября 2025 года с изменениями,
утверждёнными приказом от 27.08.2025 № 65 п.2)*

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность Программы	5
1.3.	Цели и задачи Программы.....	5
1.4.	Принципы и подходы	6
1.5.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Направление деятельности просвещения родителей/законных представителей воспитанников	7
2.2.	Основные формы работы с родителями/законными представителями воспитанников	8
2.3.	Технологии	10
3.	Организационный раздел.....	13
3.1.	Условия реализации Программы	13
3.1.1.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.1.2.	Материально-технические условия реализации Программы	15
3.2.	Список литературы	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей/законных представителей воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ, детский сад) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей/законных представителей и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей/законных представителей детей от 1,6 до 7 лет.

Программа просвещения для родителей/законных представителей воспитанников ДОУ (далее – Программа) опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2019 № 740 (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.12.2021 № 1012)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов 4 объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99 г. № 120
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Устав детского сада

Программа определяет содержание и организацию деятельности ДОУ по направлению просвещения родителей/законных представителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, способствующего созданию условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики социальных рисков и построению успешных детско-родительских отношений.

1.2. Актуальность Программы

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и детского сада в образовательном процессе. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей/законных представителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с семьями воспитанников для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей/законных представителей в воспитательно - образовательный процесс.

1.4. Принципы и подходы

- принцип гуманизации: взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи;
- принцип модульности: процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка;
- принцип комплексности: ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей/законных представителей в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
- принцип открытости и доверия: создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип интерактивности и динаминости: реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы;
- принцип систематичности и последовательности: взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний;
- принцип согласованного взаимодействия: возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных».

1.5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Создание прочной системы взаимодействия дошкольного образования с семьей, установление единства с педагогами в воспитании, обучении и развитии детей;
2. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;

3. сформированность активной позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развитие интереса и желания участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения;
4. трансляция родителями собственного положительного опыта семейного воспитания;
5. улучшение микроклимата внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Направление деятельности просвещения родителей/законных представителей воспитанников

1. Информационно – аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфики семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

- ✓ Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.
- ✓ Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.
- ✓ Анализ информации.
- ✓ Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми

специалистами ГБДОУ (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

3. Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

- ✓ Организация культурно-массовых мероприятий.
- ✓ Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.
- ✓ Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помочь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега).
- ✓ Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах;

4. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

- ✓ Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
- ✓ Организация работы родительских комитетов по группам.
- ✓ Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

2.2. Основные формы работы с родителями/законными представителями

воспитанников

Информационные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Анкетирование. Используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
- Уголок для родителей. В нём размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы.

- Выставки, вернисажи детских работ. Цель — продемонстрировать родителям важные разделы программы или успехи детей по её освоению (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т. д.).
- Информационные листы. В них может быть информация о дополнительных занятиях с детьми, объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.
- Памятки для родителей. Это небольшие инструкции по выполнению каких-либо действий.
- Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка даётся во временное пользование родителям.

Практические формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Индивидуальные тематические консультации. Обмен информацией об успехах ребёнка в детском саду, его поведении, проблемах.
- Мастер-классы. Направлены на передачу педагогического опыта и вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Практикумы. В ходе них родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из неё.
- Обсуждение проблемных ситуаций. При обсуждении типичных и нетипичных педагогических ситуаций педагог даёт понять родителям, как необходимо поступать в той или иной ситуации.
- Ролевые игры. Родителям предлагается не только предложить решение воспитательной проблемы, но и, испытав его на практике, определить уровень эффективности.
- Выполнение ребёнком в присутствии родителей определённого практического задания. Метод позволяет сделать вывод об особенностях семейного воспитания.

Формы поддержки родительских инициатив:

- Семейные или родительские клубы. Особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующие углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.
- Клуб выходного дня. Объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, прогулки в лес, к реке, проведения социальных и благотворительных акций.
- «Дни родительской инициативы». Форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. В такие дни родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице.
- Клуб молодой семьи. Клуб для родителей имеющих детей раннего возраста. Основные направления деятельности клуба – оказание консультативной помощи

родителям детей раннего возраста, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности родителей, популяризация деятельности ДОО среди населения.

- **«Выходной всей семьей».** Педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и так далее). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.
- **«Родительская пятиминутка».** Родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Тематики «пятиминуток» могут быть различными. Эта форма способствует сближению родителей и их детей, помогает воспитанию уважения детей к родителям, развивает интерес детей к миру.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.3. Технологии

1. **Технологии раннего вмешательства**, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.

Актуальность технологии раннего вмешательства обусловлена рядом факторов:

- **Важность раннего возраста.** В этот период закладываются основы развития личности и психики ребёнка, его интеллектуальных способностей, интересов и возможностей. Возникающие в раннем возрасте отклонения в развитии, даже если они проявляются в минимальной степени, могут привести к выраженным расстройствам в последующем возрасте.
- **Большие возможности коррекции.** Ранний возраст характеризуется пластичностью и значительными компенсаторными возможностями всего организма и нервной системы. Это создаёт возможность снизить проявление последствий отрицательного воздействия различных факторов.
- **Возможность предотвратить вторичные отклонения.** Ранняя медико-психологопедагогическая помощь позволяет более эффективно компенсировать нарушения в

психофизическом развитии ребёнка и тем самым смягчить или предупредить вторичные отклонения.

- Оптимизация образовательных возможностей и социально-экономических перспектив ребёнка. Максимально раннее начало комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, которая воспитывает ребёнка с особыми образовательными потребностями, является залогом этого.
 - Сокращение масштабов необходимой социальной помощи детям-инвалидам и их семьям, а также снижение уровня социального сиротства.
2. **Технологии мотивирования**, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.

Актуальность этих технологий подчёркивается в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

3. **Технологии, ориентированные на работу с семьёй**, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.

Актуальность обусловлена рядом факторов:

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Направлено на расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.
- Преодоление конфликтов и трудностей, касающихся нескольких членов семьи или возникших между участниками педагогического процесса. Групповая форма консультативной помощи в этом случае актуальна, так как позволяет использовать широкий выбор приёмов и методов, интегрировать опыт родителей и предоставлять дополнительные ресурсы для совместного принятия решений.
- Профилактика детского и семейного неблагополучия, а также нарушений поведения среди несовершеннолетних. Эти технологии эффективны, например, в работе с родителями несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением.

Таким образом, актуальность таких технологий обусловлена необходимостью улучшения благополучия в семье, поддержки психического и поведенческого здоровья детей с учётом актуальных потребностей.

4. **Технологии информирования**, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

Актуальность просвещения родителей подчёркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года. В ней в качестве приоритетов определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

5. Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков.

Актуальность технологий, основанных на использовании методов активного социального обучения, обусловлена необходимостью поиска новых подходов к воспитанию, обучению и образованию.

Некоторые преимущества таких методов:

- высокий уровень активности участников в ходе всего занятия;
- формирование новых ценностных ориентаций и установок в общении, способствующих самораскрытию и самореализации личности;
- приобретение участниками навыков работы в группе;
- развитие активной социально-психологической позиции, собственного отношения к проблемам или излагаемому материалу, способности производить значимые преобразования в сфере не только межличностных, но и официальных, деловых отношений;
- выработка «психологического иммунитета» к различным трудным, проблемным ситуациям.

6. Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

Актуальность технологии создания групп социальной поддержки среди родителей обусловлена рядом факторов:

- Рост числа семей группы риска. В таких семьях из-за финансового неблагополучия, психологических стрессов, нарушения семейных и детско-родительских отношений могут существенно ущемляться права ребёнка. Это представляет угрозу для здоровья и полноценного развития детей, снижает для них возможность для успешной социализации, повышает риск формирования асоциального поведения.
- Необходимость совершенствования взаимодействия между органами социальной защиты, образовательными учреждениями и семьёй. Это позволит повысить эффективность помощи и усилить способность семьи преодолевать различные жизненные трудности.

- Важность повышения психологической компетентности родителей. Уровень психологической грамотности родителей влияет на развитие социально значимых личностных характеристик детей и подростков, их поведение, а также на характер отношения детей и подростков к себе и родителям.

Таким образом, актуальность технологии создания групп социальной поддержки среди родителей связана с необходимостью комплексной поддержки семей и оказания им помощи в решении различных проблем.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов. Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач детского сада, с использованием существующих ресурсов.

Должность	Содержание деятельности
Руководитель ГБДОУ	Организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). Своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; Организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Старший воспитатель	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно методической работы на

	<p>опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Готовит информационные проекты по просвещению родителей; проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</p>
Учитель-логопед	<p>Готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующими речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.</p>
Педагог-психолог	<p>Готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения</p>
Музыкальный руководитель	<p>Готовит информационные проекты по просвещению родителей; организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных</p>

	способностей у детей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Инструктор по физической культуре	готовит информационные проекты по просвещению родителей; организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации Программы родительского просвещения имеются следующие материально-технические условия:

- помещение вместимостью не менее 25 человек (музыкальный зал)
- мультимедийный проектор и экран/мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор);
- фото- и видеотехника;
- электронный документооборот;
- сайт ГБДОУ для реализации Программы просвещения для родителей.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;

- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2. Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педа-гогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфе-ра, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
4. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
5. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. - 352 с.
6. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании до-школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
8. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
9. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.
10. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвеще-ния родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
11. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
13. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

14. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
15. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
16. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
17. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психологопедагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
18. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
19. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
20. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
21. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
22. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
23. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балбера. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
24. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. При-щепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
25. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с. 23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
26. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
27. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.