

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 80 от 31.08.2023г.
_____ /Москалькова Е.Р.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	10
1.1.1.2.	Задачи Программы	10
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	11
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	12
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	14
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.1.	Парциальная программа «Первые шаги»	15
1.2.1.1.	Цели парциальной программы «Первые шаги»	15
1.2.1.2.	Задачи парциальной программы «Первые шаги»	15
1.2.1.3.	Принципы парциальной программы «Первые шаги»	16
1.2.1.4.	Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»	16
1.2.2.	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	16
1.2.2.1.	Цели парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	16
1.2.2.2.	Задачи парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	16
1.2.2.3.	Принципы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	16
1.2.2.4.	Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	17
1.2.3.	Парциальная программа «Финансовая грамота»	17
1.2.3.1.	Цели парциальной программы «Финансовая грамота»	17
1.2.3.2.	Задачи парциальной программы «Финансовая грамота»	17
1.2.3.3.	Принципы парциальной программы «Финансовая грамота»	18
1.2.3.4.	Планируемые результаты освоения программы «Финансовая грамота»	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	18
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.1.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной	41

	коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	47
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	47
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	52
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	58
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	61
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»	61
2.2.1.1	Формы образовательной деятельности по программе «Первые шаги»	61
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	62
2.2.2.1.	Формы образовательной деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	63
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности по программе «Финансовая грамота»	63
2.2.3.1.	Формы образовательной деятельности по программе «Финансовая грамота»	63
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	64
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	70
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	70
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	71
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	72
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	73
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	73
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	74
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный план воспитательной работы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» https://dou62.kirov.spb.ru/sveden/education
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный учебный	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»

	график	в подпункте «О календарном учебном графике» https://dou62.kirov.spb.ru/sveden/education
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» https://dou62.kirov.spb.ru/sveden/education
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» https://dou62.kirov.spb.ru/sveden/education
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Рабочие программы специалистов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Рабочие программы» https://dou62.kirov.spb.ru/sveden/education

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 62 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: Дачный проспект, 8, к. 5 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 62 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 года до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Подробные вопросы раздела Общие положения ФОП ДО отражены в пояснительной записке Программы ДОУ.

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной

образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с

обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://dou62.kirov.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://dou62.kirov.spb.ru/sveden/education>, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
---	--

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записи (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	

5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО		страницы
	пункты	П. Целевой раздел ФОП ДО	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершающих членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может

различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумеваю его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<u>в раннем возрасте (к одному году)</u>	15.1.	стр. 6-7
	<u>ранний возраст (к трём годам)</u>	15.2.	стр. 7-8
	<u>к четырём годам</u>	15.3.1.	стр. 8-10
	<u>к пяти годам</u>	15.3.2.	стр. 10-12
	<u>к шести годам</u>	15.3.3.	стр. 12-15
	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>

- деятельности умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

<ul style="list-style-type: none"> – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>

<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <i>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</i>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	n.16.10	стр. 20
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p>		

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышенназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является [«Положение о Психолого-педагогическом консилиуме»](#). Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение);
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Диагностический материал:

«Диагностика педагогического процесса». Верещагина Н.В.. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Парциальная программа «Первые шаги» (автор Алтфанова Г.Т.. – СПб.: «Паритет», 2005. - 285 с.).

Авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях. Данная программа способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.

1.2.1.1. Цели Программы «Первые шаги»

Целью программы является создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

1.2.1.2. Задачи Программы «Первые шаги»

- | | |
|---|---|
| 1 | Приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга (или: к истории и |
|---|---|

	культуре родного края);
2	Воспитание положительно-созидающего отношения ребенка ко всему окружающему и к себе;
3	Осознание ценности памятников культуры и искусства;
4	Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;
5	Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка

1.2.1.3. Принципы Программы «Первые шаги»

- 1 Учет возрастных особенностей детей.
- 2 Доступность материала.
- 3 Постепенность его усвоения.

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»

1	У детей сформированы любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость - «Я - Петербуржец»;
2	Сформировано мировоззрение через постижение истории мировой культуры;
3	Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры;
4	Развитие духовного кругозора личности;
5	Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
6	Формирование гражданской позиции;
7	Развитие познавательного интереса к городу, его истории;
8	Ребёнок осознаёт ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.

1.2.2. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с).

Программа разработана на основе Проекта государственных стандартов дошкольного образования. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

1.2.2.1. Цели Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.2.2.2. Задачи Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- 1 Формирование ценностей здорового образа жизни;
- 2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- 3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

1.2.2.3. Принципы Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- 1 Полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- 2 Системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- 3 Сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

4	Учета условий городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
5	Возрастной адресованности – содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
6	Интеграции — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;
7	Координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
8	Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

1.2.2.4. Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

1	У ребенка сформирована потребность к здоровому образу жизни;
2	Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
3	Ребенок знает и использует нормы и правила здорового образа жизни;
4	Ребенок имеет представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме;
5	Ребенок может следовать социальным нормам поведения при взаимоотношении со сверстниками и взрослыми;
6	Ребенок проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
7	Ребенок имеет первичные представления о строении тела, назначении мышц, костей, пищеварительной и дыхательной системе, работы сердца;
8	Ребенок проявляет сострадание, желание помочь больным, одиноким и пожилым людям.

1.2.3. Парциальная программа «Финансовая грамота» (авторы Кинеева М., Кузина В.. – М.: Просвещение-Союз, 2023. – 64 с).

Программа направлена на формирования у дошкольников первичного представления о финансовой грамотности и предпринимательстве. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

1.2.3.1. Цели программы «Финансовая грамота»

Цели программы – формирование начальных навыков финансовой грамотности; формирование элементарных знаний о предпринимательстве; развитие базовых финансовых привычек; знакомство с основами финансовой безопасности.

1.2.3.2. Задачи программы «Финансовая грамота»

1	Познакомить детей с элементарными экономическими знаниями;
2	Формирование представлений о финансовой грамотности;
3	Формирование правильных финансовых привычек и осознанного отношения к деньгам;
4	Формирование представления о роли финансов в жизни;
5	Познакомить детей с основой финансовой безопасности;
6	Обучить алгоритму накопления;
7	Формирование представления об элементарном предпринимательстве.

1.2.3.3. Принципы и подходы к формированию программы «Финансовая грамота»	
1	Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2	Принцип гармоничного восприятия экономической культуры;
3	Принцип экономической направленности в воспитании;
4	Принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения;
5	Принцип единства воспитания, обучения и развития;
6	Принцип системности и последовательности;
7	Принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм работы;
8	Принцип наглядности;
9	Принцип доступности.

1.2.3.4. Планируемые результаты освоения программы «Финансовая грамота»	
1	Ребенок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий;
2	Ребенок знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
3	Ребенок понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам;
4	Ребенок осознает и соизмеряет свои потребности и возможности;
5	Ребенок имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
6	Ребенок может отличить продукт от услуги;
7	Ребенок умеет создавать простейший рекламный плакат;
8	Ребенок умеет находить проблему для проекта;
9	Ребенок может работать в команде по созданию презентации проекта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42	
Ранний возраст						
от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21	
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22	
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22	
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23	
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27	
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41	
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Познавательное развитие		19			стр.42-57	
Ранний возраст						
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43	

от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	смр.43	19.2.2	смр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	смр.43-44
	окружающий мир			2)	смр. 44
	природа			3)	смр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	смр.45	19.3.2	смр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	смр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	смр.46
	окружающий мир	5)		3)	смр.46
		6)			
	природа	7)		4)	смр.46-47
		8)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	смр.47	19.4.2	смр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	смр.47-48
		2)		2)	смр.48
	математические представления	3)		3)	смр.48
		4)		4)	смр.49
	природа	5)			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	смр.49	19.5.2	смр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	смр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	смр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	смр.50-51
	природа	6)		4)	смр.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	смр.51-52	19.6.2	смр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	смр.51	1)	смр.52
		2)		2)	смр.52-53
	математические представления	3)		3)	смр.53
		4)			
	окружающий мир	5)	смр.52	4)	смр.53-54
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	смр.54	19.7.2	смр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	смр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	смр.54	2)	смр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	смр.55-56
		6)			
		7)			

	природа	8) 9)		4)	стр.56	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Речевое развитие		20			стр.57-76	
Ранний возраст						
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58	
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59	
	развитие понимания речи					
	развитие активной речи					
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60	
	развитие понимания речи					
развитие активной речи						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62	
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61	
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62	
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)		
	интерес к художественной литературе	5)				
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65	
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.	
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.	
	связная речь	4)		4)	стр.65.	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69	
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67	
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68	
	связная речь	4)		4)	стр.68	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72	

	формирование словаря	1)		стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)			2)	
	грамматический строй речи	3)			3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71			
	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
от 6-ти до 7-ми лет	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)	стр.75	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Художественно-эстетическое развитие		21				стр.76-121
<u>Ранний возраст</u>						
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	стр.76	21.1.2	стр.76-77	
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77	
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82	
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80	
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81	
	конструктивная деятельность	3)		1)рисование	стр.80-81	
	музыкальная деятельность	4)		2)лепка	стр.81	
				21.3.2.3	стр.81-82	
				21.3.2.4	стр.82	
				1)слушание		
				2)пение		
				3)музыкально-ритмические движения		
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90	
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85	

					21.4.2.2	стр.86-88
					1)рисование	стр.86-87
					2)лепка	стр.87
					3)аппликация	стр.87-88
					4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
					21.4.2.3	стр.88
					21.4.2.4	стр.88-89
					1)слушание	стр.88
					2)пение	
					3)песенное творчество	
					4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
					5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
					21.4.2.5	стр.89
					21.4.2.6	стр.89-90
					21.5.2.	стр.93-98
					21.5.2.1	стр.93-94
					21.5.2.2	стр.94-96
					1)рисование	стр.94-95
					2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
					3)лепка	стр.95
					4)аппликация	стр.95-96
					21.5.2.3	стр.96
					21.5.2.4	стр.96-97
					1)слушание	стр.96-97
					2)пение	стр.97
					3)песенное творчество	
					4)музыкально-ритмические движения	
					5)развитие танцевально-игрового творчества	
					6)игра на детских музыкальных инструментах	

				<i>x</i>	
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	21.6.2.2	<i>стр.103 -107</i>
			<i>1)рисование</i>		
			<i>предметное рисование</i>		<i>стр.103-105</i>
			<i>сюжетное рисование</i>		<i>стр.105</i>
			<i>декоративное рисование</i>		
			<i>2)лепка</i>		<i>стр.106</i>
			<i>декоративная лепка</i>		
			<i>3)аппликация</i>		<i>стр.106-107</i>
			<i>4) прикладное творчество</i>		<i>стр.107</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
			<i>1)слушание</i>		<i>стр.107</i>
			<i>2)пение</i>		<i>стр.108</i>
			<i>3)песенное творчество</i>		
			<i>4)музыкально-ритмические движения</i>		
			<i>5)музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>		
			<i>6)игра на детских музыкальных инструментах</i>		
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 -118</i>
			<i>1)рисование</i>		
			<i>предметное рисование</i>		<i>стр.114-115</i>
			<i>сюжетное рисование</i>		<i>стр.116</i>
			<i>декоративное</i>		

				рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111-112	21.7.2.4 1)слушание 2)пение 3)песенное творчество 4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120 стр.119
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	
					2)

	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие	стр.143-144

				<i>упражнения</i>	
				<i>ритмическая гимнастика</i>	
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>смр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>смр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>смр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>смр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>смр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
3	Технологии развивающего обучения		
4	Игровые технологии		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которыхложен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознавающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие путей

		ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
	6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).
Средства для реализации Программы , представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП до
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование		
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к		п.23.11 стр.152

социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>n.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (<i>n.24.1., стр.152</i>) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (<i>n.24.1., стр.152</i>) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога</u> , который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелицких мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности,

		обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопереживания	продуктивная практика	ребенок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	познавательно-исследовательская практика	ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	коммуникативная практика	ребенок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
		тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
		организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей

<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>
	<p>проводение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания

ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помочь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными	Педагог создает ситуации, активизирующие желание

познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

	компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов		пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастсообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3

<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом
---	---	---

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы,</p> <p>2. социологические срезы,</p> <p>3. индивидуальные блокноты,</p> <p>4. "почтовый ящик",</p> <p>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей,</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания,</p> <p>2. конференции,</p> <p>3. круглые столы,</p> <p>4. семинары-практикумы,</p> <p>5. тренинги и ролевые игры,</p> <p>6. консультации,</p> <p>7. педагогические гостиные,</p> <p>8. родительские клубы и другое;</p> <p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>13. медиарепортажи и интервью;</p> <p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ОП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занята) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены

в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166) (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2	3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) <i>(может включать)</i>			
1	2	3	
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации</u> *, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)				
1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах</i>	<i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся</i>

представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей ОП обучающихся	на основе рекомендаций ППк ДОО	деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
--	--	--------------------------------	---	---

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и неверbalной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик)
---	---

	психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устраниить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)

1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помочь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помочь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей;

	<p>– совершенствование способов саморегуляции.</p> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>
--	--

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175

Кластер «ПРОДЕСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель	Ценности:		
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро		
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общине, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество		
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель	Ценности:		

формирование ценности познания	познание		
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Цель			
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценности: жизнь и здоровье		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания		
Цель			
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Ценность: труд		
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания		
Цель			
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Ценности: культура, красота		
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добнее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей			
	29.2.3.1. стр.178		
	29.3.2. стр.179		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные

			отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ № 62

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Воспитывающая среда ГБДОУ 62

29.3.2

стр. 181

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

<ul style="list-style-type: none"> - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараясь, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сопротворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>		

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исклучается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, 	3)	стр.183

<ul style="list-style-type: none"> умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	4)	стр.183
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	5)	стр.184
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; 	6)	стр.184

<ul style="list-style-type: none"> создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 		
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> родительское собрание; педагогические лекции; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия 		
<p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей. 		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природоообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательных учреждений программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

Всего 24 педагога: 18 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Дифференциация педагогических кадров по стажу работы, образованию и квалификации:

Стаж педагогической деятельности				Образование		Квалификационная категория		
До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	Свыше 15 лет	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	нет
1 чел.	6 чел.	6 чел.	11 чел.	9 чел.	15 чел.	12 чел.	10 чел.	2 чел.
4%	25%	25%	46%	38%	62%	50%	42%	8%

Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогические работники активно распространяют свой опыт в детском саду, в сети Интернет, участвуют в семинарах, мастер-классах, в творческих группах, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ГБДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки № 155 от 17.10.2013г.).

Основные локальные акты:

- Программа развития ГБДОУ;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитательно о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями). Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»

Образовательная область	Направления образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; Воспитывать умение адекватно оценивать поступки (людей, свои); Формирование толерантности по отношению к другим людям; Развитие духовного кругозора личности; Формирование гражданской позиции.
Познавательное развитие	Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу; Формировать представления о улицах, городе, архитектуре Санкт-Петербурга; Сформировать представления о символах города, памятниках, достопримечательностях; Дать представления о истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев; Познакомить с культурой и правилами поведения петербуржца.
Речевое развитие	Развивать речь детей через обогащение словаря терминами: архитектура, история, культура, достопримечательности и т.д.; Воспитывать культуру общения; Сформировать представления о разных профессиях, профессиях родителей; Развивать детское речевое творчество через составление рассказов, стихов, загадок; Развивать умение вести беседу на темы о своем микрорайоне, своем районе, о исторических местах города;
Художественно-эстетическое развитие	Дать представления о видах театров и музеях Санкт-Петербурга; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора петербургской тематики
Физическое развитие	Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, способствующих укреплению здоровья.

2.2.1.1. Формы образовательной деятельности по программе «Первые шаги»

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Чтение художественной литературы. Беседы с детьми. Конструирование, ручной труд. Рассматривание картин. Создание коллекций. Игры, ситуаций. Утренники, тематические вечера.	Сюжетно-ролевые игры; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность	<u>Прогулки выходного дня</u> «Невский проспект»; «Дворцовая площадь», «Нева», «Петропавловская крепость»; «Зоологический музей», «Русский музей». «Дети и воспитатели блокадного Ленинграда», «Храмы Санкт Петербурга», «Музей кукол», «Памятники вблизи Петербурга», «Железнодорожные вокзалы», «Наш район», «День рождения нашего города», «Летний сад осенью»;

	<p>«Зоопарк зимой», «Старый дом и новый дом», «Грачи прилетели. Приметы весны». «Львы стерегут город», «Ботанический сад». «г. Пушкин – золотая осень», «Цирк»</p> <p><u>Практические задания:</u></p> <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были», «Наша Нева», «Центр города»</p> <p>Макеты: «Мост», «Мой дом»</p> <p>«Соблюдай правила ПДД»</p> <p><u>Выставки:</u> «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом»</p> <p><u>Информационные стенды:</u></p> <p>«Улица на которой я живу», «Исторические справки» («основание города», «блокадный город»), «Нева главная река нашего города»</p> <p><u>Викторины</u> «Символы Петербурга», «Нарисуй картину из Русского Музея», «С днем рождения любимый город»</p> <p><u>Досуги:</u> «На Невском проспекте», «Город на Неве», «Львы-сторожа Петербурга»</p>
--	--

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Разделы программы	Задачи
Ребенок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые опасны для ребенка; – рассмотреть ситуации насилиственного поведения со стороны незнакомого взрослого, объяснить как вести себя в подобной ситуации; – дать знания о том, что опасность может подстерегать их не только на улице, но и дома (нельзя открывать дверь чужому)
Ребенок и природа	<ul style="list-style-type: none"> – дать представления о взаимосвязанностях и взаимодействии природных объектов; – познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; – объяснить необходимость соблюдения гигиенических требований; – рассказать детям о ядовитых растениях, грибах.
Ребенок дома	<ul style="list-style-type: none"> – рассказать о предметах быта, являющихся источниками потенциальной опасности для детей; – обратить внимание на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы.
Здоровье ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать понимание ценности своего здоровья; – познакомить детей с устройством тела человека, его организма; – научить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать; – сформировать у детей правила безопасного поведения

	и здорового образа жизни;
Ребенок на улице	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с правилами поведения на улице, в транспорте; – познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасного дорожного движения.
2.2.2.1. Формы образовательной деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Рассматривание; Дидактическая игра; Беседа о прочитанном; Инсценирование; Викторина; Разучивание стихотворений; Проектная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Слушание музыки	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Игра-драматизация; Чтение наизусть отгадывание загадок; Дидактическая игра Игра; Продуктивная деятельность; Рассматривание; Игры строительные; Рассматривание объектов связанных с ЧСС; Самостоятельная изобразительная деятельность	<p><u>Экскурсии</u>: «Музей пожарной машины», «Музей воды», «Музей гигиены»;</p> <p><u>Прогулки</u>: «Правила пешеходов», «Улицы города», «по микрорайону»</p> <p>-практические задания: «Осторожно дорога», «Транспорт будущего»;</p> <p>Информационные стенды для родителей;</p> <p><u>Фотовыставки</u>: «Автобус на нашей улице», «Мой любимый дорожный знак»;</p> <p>Изготовление макетов, коллажей, плакатов;</p> <p><u>Рекомендации по ЗОЖ</u>:</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний», «Лекарственные растения», «Витамины на столе»</p> <p>-викторина: «Колесо истории», «Угадай транспорт», «Чем опасна дорога»</p>

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по программе «Финансовая грамота»

Разделы программы	Задачи
Деньги	<ul style="list-style-type: none"> – дать представление о свойствах и функциях денег; – дать представление о том, как появились деньги и какие деньги сейчас; – познакомить с основой финансовой безопасности.
Финансовые привычки	<ul style="list-style-type: none"> – обучить детей навыку контроля за своими финансами; – обучить детей совершать осознанные покупки; – обучить детей алгоритму накопления.
Предпринимательство	<ul style="list-style-type: none"> – обучить структуре базового проекта; – обучить навыкам работы в команде; – обучить навыкам презентации проекта.

2.2.3.1. Формы образовательной деятельности по программе «Финансовая грамота»

Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации деятельности детей		

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные, Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Ситуативный разговор с детьми; Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая) в том числе и на прогулке; Продуктивная деятельность; Проблемная ситуация; Чтение художественной литературы (в том числе на прогулке); Познавательная беседа; Экскурсия; Интегративная деятельность; Проектная, познавательно-исследовательская деятельность; Просмотр мультипликационных фильмов и обсуждение; ИКТ-технологии	Игровая деятельность; Игровое общение; Общение со сверстниками; Игра-драматизация; Продуктивная деятельность; Художественное творчество	Родительское собрание; Проектная деятельность; Мастер-класс; Экскурсии; Выставки; ИКТ-технологии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется</p>		

Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

	педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и	31.2.	

интересов детей, коррекции недостатков их развития.		
---	--	--

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ

За каждой группой закреплены игровые площадки. Большая часть площадки свободна от каких либо устройств и предназначена для подвижных игр и развлечений. Созданы условия для группового рассредоточения детей.

На территории площадки имеются стационарное игровое оборудование: домики, качели, песочницы. Выносной материал для подвижных игр: колцебросы, скакалки, мячи разных размеров и т.д.

На территории ГБДОУ имеется спортивно-оздоровительная площадка для укрепления здоровья детей.

На данной площади имеется такое оборудование как: тренажер «Попади в цель», «Деревянный мост», лабиринт «Змейка», ворота для спортивных игр.

На всей территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

- групповые комнаты

В помещениях групп есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- Игрушки, игры, пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей;
- Мебель согласно роста детей (по требованиям СанПиНа); в групповых помещениях без спален установлены трехъярусные выдвижные кровати;

В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для игровой деятельности. Все пространство группы организовано в виде центров, оснащенных необходимым игровым материалом. Зона для игровой деятельности оснащена детскими игровыми кухнями, парикмахерской, магазином, больницей и т.п. для организации сюжетно-ролевых игр, центром двигательной активности и центром конструирования.

В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы (по три унитаза детских, три детские раковины, душевой поддон), индивидуальные полотенечницы, закрывающиеся хозяйственны шкафы.

В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, оформлены выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей

- специализированные, технологические, административные и иные помещения

Музыкальный зал оснащен в соответствии с современными требованиями: пианино, детские музыкальные инструменты, аксессуары для танцев, карнавальные костюмы для детей и взрослых, дидактические материалы. Зал разделен на два творческих сектора: спокойный и активный. Спокойный сектор состоит из пространства, где дети могут сидеть на стульях и воспринимать музыку. Активный сектор в музыкальном зале – это большое свободное пространство для движения под музыку, танцевально-ритмичных упражнений, игрового музыкально-двигательного творчества.

Физкультурный зал оснащен всеми необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующим спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем: гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, матами, мягкими модулями, гимнастическим набором для построения полосы препятствий и развития основных движений, а также функциональной коррекционной дорожкой.

Оборудование размещено вдоль стен физкультурного зала, максимально освобождая пространство для свободных действий детей, организации подвижных игр и упражнений с использованием различных выносных пособий.

Логопедический кабинет разделен на несколько функциональных зон. Зона коррекции звукопроизношения, которая оснащена настенным зеркалом с лампой с изменением угла света. Зона коррекции звукопроизношения, оснащенная набором карточек для артикуляционной гимнастики, пособиями для развития дыхания и автоматизации звуков. Образовательная зона, оснащена магнитной доской, столом и стульями. Зона сенсорного и речевого развития, которая наполнена играми на развитие речи, высших психических функций и мелкой моторики.

Многофункциональная комната оснащена уголком «Русской избы», где воспитанники изучают фольклор, обычаи и традиции русского народа, уголком экологического воспитания и уголком ПДД.

В данной комнате располагается интерактивная доска, стол и стулья для осуществления образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста представлены в Приложение 3.

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста это:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности (пожарная безопасность, ПДД), позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музикации, оборудование которого позволяет организовать музыкальную

<p>и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; - центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 	31.4.	<i>стр. 192</i>
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности 	31.6	<i>стр. 192</i>
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - двигательной, - продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>Все помещения детского сада оснащены техническим оборудованием.</p> <p>В каждой группе и у всех специалистов есть ноутбуки. В саду имеется переносной проектор и экран, что дает возможность всем педагогам использовать информативно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.</p> <p>В многофункциональной комнате имеется интерактивная доска, а в</p>	31.11	<i>стр. 193</i>

музыкальном зале и в группе № 5 висит стационарный проектор. К сети Интернет подключен один персональный компьютер, который находится в кабинете заведующего.		
В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (квандориумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).	31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.	31.13.	стр.193
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	32.1.	стр.193-194
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным	32.3.	стр.194

набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.			
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:			
<p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйствственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	стр.194	
Программой предусмотрено использование:			
<ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	стр.195	
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и	34.4.	стр.219	

иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Заведующий – 1 человек;</p> <p>Заведующий хозяйством – 1 человек;</p> <p>Старший воспитатель – 1 человек;</p> <p>Воспитатель – 20 человек;</p> <p>Музыкальный руководитель – 2 человек;</p> <p>Инструктор по физической культуре – 1 человек;</p> <p>Учитель-логопед – 1 человек.</p>	34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются:		стр.219
<ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. 	35.3.	
Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в		

определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	стр.233
Режим пребывания воспитанников в группе https://dou62.kirov.spb.ru/images/document/Rezim_dna_vospitannikov.pdf		
3.1.7. Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения и представлен в Приложении 4.	36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по	36.2	стр.233

ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Образовательная программа (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность ГБДОУ:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Разделы Программы	Содержание разделов
Целевой раздел	<ul style="list-style-type: none"> – Цели и задачи реализации Программы – Принципы дошкольного образования, используемые при построении Программы – Планируемые результаты освоения/реализации Программы – Педагогической диагностика – Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Первые шаги» - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Парциальная программа «Ладушки»
Содержательный раздел	<ul style="list-style-type: none"> – Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - Задачи и содержание образовательной деятельности – Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы: <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии - Организационные технологии - Методы, используемые при организации воспитания и обучения - Средства для реализации Программы

	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – Способы и направления поддержки детской инициативы – Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой: <ul style="list-style-type: none"> - Структура коррекционно-развивающей работы - Структура программы коррекционно-развивающей работы - Задачи коррекционно-развивающей работы - Регламент коррекционно-развивающей работы - Содержание диагностической работы - Содержание коррекционно-развивающей работы - Содержание консультативной работы - Содержание информационно-просветительской работы - Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся – Рабочая программа воспитания – Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Первые шаги» - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Парциальная программа «Ладушки»
Организационный раздел	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические условия реализации Программы – Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – Материально-техническое обеспечение Программы – Примерный перечень произведений для реализации Программы – Кадровые условия реализации Программы – Финансовые условия реализации Программы – Режим и распорядок дня – Календарный план воспитательной работы

	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы – Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы
--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей	
Сбор и анализ информации	<p>Сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – выявление детей и семей группы «риска» ✓ о семье: <ul style="list-style-type: none"> – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <p>Анализ информации.</p>
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Сайт учреждения, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), участие родителей в работе Совета ОУ, работа родительского комитета.
Образование родителей	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
-------------------------	---

Формы работы с родителями (законными представителями)

Коллективные формы работы:

В соответствии с годовым планом: Общие родительские собрания, групповые родительские собрания с привлечением специалистов, открытые мероприятия для родителей.

На основании запросов родителей (законных представителей):

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- консультации.

Индивидуальные формы работы:

- анкетирование и опросы;
- консультации по запросу родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

№ п/ п	Нормативно-правовой акт	Интернет ресурс
	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 - docs.cntd.ru
	Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»	<a "об="" -="" 1="" 2022="" 24="" docs.cntd.ru"="" href="http://О внесении изменений в Федеральный закон " в="" закона="" и="" об="" образовании="" обязательных="" от="" российской="" сентября="" статью="" требованиях="" федерального="" федерации"="">О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24 сентября 2022 - docs.cntd.ru
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).	<a (consultant.ru)"="" (зарегистрировано="" 14.11.2013="" 30384)="" \="" href="http://Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) " n="" в="" государственного="" дошкольного="" консультантплюс="" минюсте="" об="" образования"="" образовательного="" россии="" стандарта="" утверждении="" федерального="">Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) \ КонсультантПлюс (consultant.ru)
	Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)	О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 08 ноября 2022 - docs.cntd.ru
	Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря	<a (garant.ru)"="" href="http://Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 " гарант="" об="" система="" утверждении="" федеральной...="">Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной... Система ГАРАНТ (garant.ru)

	2022 г. № 71847)	
	Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;	<u>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (garant.ru)</u>
	Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. N 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373"	<u>О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 от 01 декабря 2022 - docs.cntd.ru</u>
	Порядок проведения самообследования образовательной организацией утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»	<u>О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 от 14 декабря 2017 - docs.cntd.ru</u>
	Приказ Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N 812 "О внесении изменения в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. N 8"	<u>О внесении изменения в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. N 8 от 10 ноября 2021 - docs.cntd.ru</u>
	СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28	<u>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "... Система ГАРАНТ (garant.ru)</u>

	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об ... Система ГАРАНТ (garant.ru)
	Распоряжением Комитета по образованию от 31.01.2019 г №301-р «Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга», (с изменениями на 18 июня 2019 года)	Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга от 31 января 2019 - docs.cntd.ru
	Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»	Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций от 21 февраля 2022 - docs.cntd.ru
	Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями на 6 июля 2023 г.)	Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 - docs.cntd.ru
	Распоряжение «Об утверждении Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9 сентября 2019 г.№ Р-93	Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09 сентября 2019 - docs.cntd.ru
	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н	Об утверждении

	<p>«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p><u>профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 - docs.ctnd.ru</u></p>
--	---	--

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными областями Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Игровая деятельность:</i>	
1.	«Я – Ты – Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников Князева О.Л.
2.	Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает
3.	Адкок Д., Сигал М. Ребенок играет. От трех до пяти лет.
4.	Афонькина А.С. Игры с веревочкой.
5.	Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры.
6.	Бердыхова Я., Голецьова О. Игры в детском саду.
7.	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
8.	Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре.
9.	Бондаренко А.К. Словесные игры.
10.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
11.	Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях.
12.	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.
13.	Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников.
14.	Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу.
15.	Ершова О.А., Жукова О.С., Новиковская О.Л. Игры со сказками (от 1 до 3 лет).
16.	Ершова О.А., Жукова О.С., Новиковская О.Л. Игры со сказками (от 4 до 6 лет).
17.	Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.
18.	Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников
19.	Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки
<i>Основы безопасной жизнедеятельности:</i>	
1.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
2.	Бордачев В.А. Правила дорожного движения.
3.	Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Безопасность вашего малыша.
4.	Захаревич Л.Г., Калинина Т.О., Татарникова Л.Б. Валеология – основы безопасности жизни ребенка
5.	Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.
6.	Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения.
7.	Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.
8.	Пятикоп А.Н. Здравствуй, светофор!
9.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.
10.	Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода.
11.	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту.
12.	Шарова О.Е. Основы пожароопасного поведения.
13.	Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. –
14.	Юдохина Ю.А. Здравствуй, друг, дорожный знак.
<i>Трудовое воспитание:</i>	
1.	Буре Р.С., Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде.
2.	Базик И.Я., Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.
3.	Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться
4.	Гульянц Э.К. Учите детей мастерить.

5. Геронимус Т. Бумажкино царство
6. Геронимус Т. Мои помощники инструменты
7. Докучаева Н. Игрушки из бумаги и картона.
8. Докучаева Н. Сказки из даров природы.
9. Долженко Г.И. 100 оригами.
10. Згрыхова И., Лубковска К. Сделаем это сами.
11. КемпбеллФионаЯ делаю модели.
12. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников.
13. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.
14. Кузакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.
15. Кузакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду
16. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников
17. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие)
18. Соколова С.В. Оригами для дошкольников.
19. Тарповская И.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.

Петербурговедение:

1. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - программа «Первые шаги» по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – Г.Т.Алифанова.,
2. Андреева В.И., Веснина Н.Н. В садах Петербурга.
3. Битюков К., Варганова О., Гусельников Ю. Путешествия по Кировскому району.
4. Бихтер А.А., Векслер А.Ф. Санкт-Петербург, три века архитектуры
5. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы?
6. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города.
7. Ермолаева Л.К. Чудесный город.
8. Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург
9. Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург?
10. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей.
11. Фролов В., Яковлев О. Как родился Петербург.
12. Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.
2. Венгер Л.А Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников
3. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий
4. Дайлидко Л.Б. Обучающая игровая книга. Логика, форма, цвет.
5. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступени к познанию.
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.
7. Запорожец А.В., Усова А.П. Сенсорное воспитание дошкольников
8. Краснощёкова. Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей : Игры, упражнения, тесты.
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.
10. Поддъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста
11. Сенсорное воспитание дошкольников
12. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. Для воспитателей дет сада и родителей.

ФЭМП

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В. Чего на свете не бывает (занимательные игры для детей от 3 до 6 лет).
2. Арапова-Пискарева Н.А. ФЭМП в детском саду.
3. АмериканерСьюзер, Спенсер Кугли. Учимся считать.
4. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Помоги принцу найти Золушку.
5. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей.
6. Богульская З.М., Смирнова Е.О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
7. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.
8. Волчкова В.Н., Степанова И.В. Сказочные задачи.
9. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Детям о времени.
10. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступени к познанию.
11. Дайлидко Л.Б. Обучающая игровая книга. Логика, форма, цвет.
12. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику.
13. Ерофеева Т.И., Новикова В.П. Дети у истоков математики.
14. Ерофеева Т.И., Новикова В.П. Математика для дошкольников.
15. Ершова Е.А.Развивающие занятия.
16. Житникова Л.М.Учите детей запоминать.
17. Кинеева М., Кузина В. Рабочая программа «Финансовая грамота» для детей 5-7 лет.
18. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры.
19. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.
20. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет.
21. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет.
22. Колесникова Е.В.Математика для дошкольников 5-6 лет.
23. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет.
24. Лыкова И.А. Измеряю и сравниваю.
25. Лысова Л.Н. Часы и время.
26. Метлина Л.С. Математика в детском саду
27. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.
28. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
29. Михайлова З.А.,Теория и методика развития элементарных матем-ких представлений у дош-ков.
30. Новикова В.П. Математика в детском саду.
31. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.
32. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.
33. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.
34. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительный возраст.
35. Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.
36. Петрова С.В. Часть и целое.
37. Поморава И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада.
38. 37. Рихтерман Т.Н. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста.
39. Сербина Е.В. Математика для малышей.
40. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет.
41. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.
42. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.
43. Чеплашкина И.Н. и др..Математика – это интересно.
44. Шорыгина Т.А. Точные сказки (формирование временных представлений).

Экологическое воспитание и детское экспериментирование

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет
4. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года.
5. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А. Родной край (ознакомление детей с родным краем). Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
6. Воронкевич О.А. Что и как познает ребенок о братьях наших меньших.
7. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.
8. Зверев А.Т. Экологические игры
9. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных
10. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
11. Каменева А.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. Методика ознакомления детей с природой.
12. Климова Н.Р., Кривова Л.И. и др. Организация экспериментальной деятельности дошкольников
13. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.
14. Лучич М.В. Детям о природе
15. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок
16. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду
17. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.
18. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.
19. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.
20. Плешаков А.А. Зеленая тропинка
21. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.
22. Рахилин В.К., Рогожин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста.
23. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду
24. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения.
25. Шорыгина Т.А Овощи какие они?
26. Шорыгина Т.А Какие месяцы в году?
27. Шорыгина Т.А Птицы, какие они?
29. Шорыгина Т.А Домашние животные, какие они?

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Базулько М.В., Лозинина Н.Г., Фокина Э.Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении.
 2. Белобрыкина О.А. Речь и общение
 3. 3 Бородич А.М. Методика развития речи детей.
 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
 6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.
 7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.
 8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.
 9. Жукова Р.А. Развитие речи: средняя группа. Разработка занятий.
 10. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Младшая группа.
 11. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа.
 12. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа.
 13. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.
- Подготовительная группа.*

14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
15. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения.
16. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке.
19. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.
20. Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье.
21. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
22. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.
23. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащими словами.
24. Ушакова О.С. Придумай слово.
25. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста.
26. Фокина Э.Д. Познавательно – речевые занятия в детском саду.
27. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Восприятие художественной литературы, фольклора:

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Алексеева И.А. Планирование занятий и новые формы работы по чтению с детьми от 3-х до 7 лет
3. 2. Бабурова Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет.
4. 3. Бабурова Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н. Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет.
5. 4. Береговая Л.Б., Гурович Л.М., Рез З.Я. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
6. 5. Береговая Л.Б., Гурович Л.М., Логинова В.И. Ребенок и книга.
7. 6. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду.
8. 7. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание.
9. 8. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго.
10. 9. Джежелей О.В. Читаем и играем.
11. 10. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
12. 11. Иванова Э.И. Расскажи мне сказку.
13. 12. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.
14. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь XXI века.
15. Колбовская С.Б. Истории и сказки на 365 вечеров
16. Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия
17. Сухин И.Г. Литературные викторины, тесты и сказки-загадки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество:

1. Афонькин С.Ю. Оригами и аппликация.
2. Васильева М.А., Косминская С.К. Теория и методика изобразительной деятельности в д/с.
3. Винниченко В.В. Как ставить натюрморт.
4. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации.
5. Зимина М. Учимся лепить и рисовать.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.

7. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.
8. Казакова Т.Г. Я учусь рисовать.
9. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.
10. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет
11. Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
13. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
14. Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.
15. Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
17. Марина З. Лепим из пластилина.
18. Петрова И.М. Объемная аппликация.
19. Соломенникова О.Л. Радость творчества.
20. Тарабарина Т.И., Трофимова М.В. И учеба, и игра: изобразительное искусство
21. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду
22. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи.
23. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
Подготовительная группа.
24. Швайко Г.С. Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.
25. Швайко Г.С. Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа.

Музыкальная деятельность:

1. Программа «Ладушки» -Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И.
2. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ каблучок (в 2-х частях).
3. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем (комплексные занятия в детском саду).
4. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Я люблю мой город.
5. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный РИТМ.
6. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса.
7. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Цирк, цирк, цирк.
8. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал! Праздники в детском саду (в двух частях).
9. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
10. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
11. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
12. Бекина С.И., Орлова Т.М. Учите детей петь.
13. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение.
14. Витлугина Н.А Музыкальное воспитание в детском саду.
15. Витлугина Н., Дзержинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду.
16. Вторая младшая группа.
17. Витлугина Н., Дзержинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду.
18. Средняя группа.
19. Витлугина Н., Дзержинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду.
20. Старшая группа.
21. Витлугина Н., Дзержинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду.
22. Подготовительная к школе группа.

23. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
24. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников.
25. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
26. Комисарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников.
27. Макшанцева Е.Д. Детские забавы.
28. Науменко Г.М. Народные праздники.
29. Науменко Г.М. Русские народные детские песни и сказки с напевами.
30. Павлов В.В. Гусельки.
31. Пантелеева Л.В., Фурмина Л.С. Развлечения в детском саду.
32. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста.
33. Радынова О.П. Слушаем музыку.
34. Соболева Э.Д. Праздники и развлечения в детском саду
- Конструктивная деятельность:
1. Базик И.Я., Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.
 2. Геронимус Т. Бумажкино царство.
 3. Докучаева Н. Игрушки из бумаги и картона.
 4. КемпбеллФиона Я делаю модели.
 5. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные.
 6. Кузакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
 7. Лиштван З.В. Конструирование.
 8. Марина З Техническое моделирование.
 9. Панфилова Т.Ф. Веселые самоделки
 10. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.
 11. Пронина Л. Уроки детского творчества.
 12. Роговин А.С. Хочу сделать сам
 13. Соколова С.В. Оригами для дошкольников.
 15. Тарповская И.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений.
2. Адашкявицене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.
3. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду.
4. Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.
5. Вавилова Е.Н. Учите бегать. Прыгать, лазать, метать.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст.
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст.
9. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша.
10. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте.
11. Захаревич Л.Г., Калинина Т.О., Татарникова Л.Б. Валеология – основы безопасности жизни ребенка.
12. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми
13. Иванова А.А., Рудашевская О.В. Пальчиковая гимнастика
14. Ермак Н.Н., Шебеко В.Н., Шишкина В.А. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.
15. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.

16. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада.
17. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения.
18. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.
19. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ
20. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду
21. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет.
22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет.
23. ПензулаеваЛ.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.
24. ПензулаеваЛ.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.
25. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.
26. Ротенберг Р. Расти здоровым: Детская энциклопедия здоровья.
27. Спирина В.П. Закаливание детей.
28. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.
29. СтуденкинМ.Я.Книга о здоровье детей.
30. Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет.
31. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.
32. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду
33. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста
34. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольных учреждениях.
- 36.Янкелевич Е.И. От трех до семи. Физкультура и здоровье.

Диагностический материал

1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

- [**Примерный перечень художественной литературы**](#)
- [**Примерный перечень музыкальных произведений**](#)
- [**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**](#)
- [**Примерный перечень анимационных произведений**](#)

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом. Магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты группы	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал ; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнурочки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для

		<p>заучивания стихов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству 	<p>Методический кабинет, все помещения групп, многофункциональная комната, музыкальный зал, участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Палочки», «Литературные герои», пазлы; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструкторы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;

		<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская» и др.); - уголок ряжения; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал;
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал;
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - нормативно-знаковый материал;
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;

поведения в них; - формирование к правилам безопасного поведения		- энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты групп, участок детского сада	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство детского сада, участок детского сада	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно - деловое оснащение учреждения («Безопасность»);
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые помещения групп	- образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы напольные;

		<ul style="list-style-type: none"> - детали конструктора напольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство детского сада, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - образно – символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно – печатные игры (лото «Профессии» «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, физкультурный зал, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские стулья; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка,	Игровые комнаты групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал;

аппликация, художественный труд); Развитие детского творчества;		- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно – печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково. Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богоявленские игрушки и т.д.); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений	
Приобщение к изобразительному искусству.		- слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Дымково. Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богоявленские игрушки и т.д.); - скульптуры малых форм (глина, дерево)	
Двигательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (владение основными движениями)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок детского сада	- музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - атрибуты для спортивных игр; - игровые комплексы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	у в и	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок детского сада	- оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.); - атрибуты для спортивных игр; - игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и	и	Все пространство детского сада, участок детского сада	- развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость;

психического здоровья детей		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игровые комплексы
Воспитание культурно гигиенических навыков	–	<p>Все помещения групп, участок детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	о	<p>Все помещения групп, участок детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - физкультурно – игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия	Направление воспитания/ценности	Возрастная группа
Сентябрь	1 сентября – День Знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Познавательное	Все группы
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны	Тематические беседы, просмотр презентаций	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшие, подготовительные группы
	8 сентября – Международный день грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?». Чтение художественной литературы.	Родина, патриотическое, познание	Старшие, подготовительные группы
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Изготовление стенгазет. Творческий конкурс «Открытка ко дню дошкольного работника»	Благодарность, дружба Социальное	Все группы
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей/Международный день музыки	Тематические занятия, изготовление поделок для бабушек и дедушек. Слушание музыки.	Семья, благодарность, уважение, труд Духовно-нравственное/эстетическое	Все группы
	4 октября – День защиты животных	Выставка детского художественного творчества «Мой четвероногий друг».	Познавательное	Все группы
	5 октября – День учителя	Беседы о профессии учителя. Сюжетно-ролевая игра «Чему учат в школе»	Социальное, трудовое	Младшие – подготовительные
	19 октября – День отца в	Изготовление открыток «Для	Патриотическое,	Все группы

	России	любимого папы».	социальное, познавательное	
	25 октября – Международный день библиотек	Посещение библиотечно-культурного комплекса имени А.В. Молчанова.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшие – подготовительные группы
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	Игра «Давайте жить дружно». Коллективная творческая работа «В единстве – сила!»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое Родина, единство	Младшие – подготовительные группы
	22 ноября – День словаря	Беседы о словаре. Досуг «Наш друг – словарь».	Познавательное	Старшие, подготовительные
	30 ноября – День матери в России	Изготовление сувениров для мам.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все группы
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познавательная беседа «Символика России». Дидактические игры «Собери целое из частей», «Найди герб».	Патриотическое, Родина	Старшие, подготовительные группы
Декабрь	3 декабря – Международный день инвалидов	Проведение этических бесед с детьми. Коллективная работа «Хоровод доброты». Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Младшие – подготовительные группы
	4 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.	Акция «Пишем письмо Деду Морозу».	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	5 декабря – День волонтеров (добровольцев) в России	Беседы с детьми «Кто такие волонтеры?», «Легко ли быть добрым». «День добрых дел» - оказание помощи малышам.	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы

	8 декабря – Международный день художника	Беседы о художниках. Рассматривание иллюстраций художников. Выставка картин по группам.	Патриотическое, познавательное, эстетическое	Младшие – подготовительные группы
	9 декабря – День Героев Отечества	Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Спортивный досуг «День героев Отечества».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проект «Мы – граждане России».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
	31 декабря – Новый Год	Новогодний утренник.	Социальное, познавательное, эстетическое	Все группы
Январь	11 января – Международный день «Спасибо».	Беседа «Вежливые слова». Игровое упражнение «За что я могу сказать спасибо», «Когда мы говорим спасибо».	Духовно-нравственное, социальное	Все группы
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальный досуг «900 блокадных дней и ночей».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде	Беседа «Сталинградская битва», просмотр видеоклипа «Горячий снег» (муз. А. Пахмутовой, слова М. Львова, из кадров	Патриотическое, познавательное, социальное	Подготовительные группы

		художественного фильма)		
	8 февраля – День российской науки	День экспериментов. Проведение опытов с водой, солью, воздухом, фольгой, воздушными шарами и т.д.	Патриотическое, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	21 февраля – Международный день родного языка	Беседы «Буквы и звуки родного языка». Дидактические игры, игровые упражнения «Скажи правильно», «Подбери рифму». Сопровождение режимных моментов произведениями русского народного творчества.	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Младшие – подготовительные группы
	16 февраля – 22 февраля – Масленица	Музыкальный досуг «Масленица».	Эстетическое	Все группы
	23 февраля – День Защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Подвижные игры. Спортивный досуг «День Защитника Отечества».	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное Семья	Младшие – подготовительные группы
Март	8 марта – Международный женский день	Утренник «Праздник мам и бабушек». Изготовление подарков к празднику.	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все группы
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Выставка рисунков	Патриотическое, познавательное, социальное	Средние – подготовительные группы
	27 марта – Всемирный день театра	Беседы «Какие бывают театры». Проведение кукольного	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-	Все группы

		театра.	эстетическое	
Апрель	1 апреля – день птиц	Беседа «Пернатые соседи». Изготовление кормушек для птиц.	Экологическое	Все группы
	2 апреля – Международный день детской книги	Выставка «Любимые книги». Чтение любимых сказок.	Социальное, познавательное	Все группы
	7 апреля – Всемирный день здоровья	Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Все группы
	12 апреля – День космонавтики	Тематические беседы. Тематическое занятие «Космическое путешествие».	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Младшие – подготовительные группы
	12 апреля – Пасха	Выставка детских работ «Расписные пасхальные яйца».	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	22 апреля – Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Составление правил «Как бережно относится к природе».	Познавательное, экологическое	Младшие – подготовительные группы
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Слушание музыкальных произведений о весне.	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все группы
	9 мая – День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Музыкальный досуг «День Победы!». Проведение акции «Бессмертный полк» в детском саду.	Познавательное, патриотическое, социальное Семья	Младшие – подготовительные группы
	24 мая – День славянской	Беседа «Как придумали	Познавательное,	Старшие,

	письменности и культуры	азбуку», Тематическое занятие «День города». Выставка детского художественного творчества «Люблю тебя, Петра творенье!»	патриотическое Познавательное, патриотическое	подготовительные группы Младшие – подготовительные группы
Июнь	1 июня – День защиты детей	Досуг «Солнечное лето для детей планеты!»	Патриотическое, социальное Семья	Все группы
	6 июня – День русского языка/ 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина	Чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций. Викторина «Путешествие по сказкам».	Познавательное, патриотическое, социальное	Младшие – подготовительные группы
	9 июня – День рождения Петра I	Тематические беседы. Просмотр презентации «Петр Первый».	Познавательное, патриотическое	Средние – подготовительные группы
	12 июня – День России	Тематические занятия, беседы о России, государственной символики, малой родине.	Познавательное, патриотическое	Младшие – подготовительные группы
	22 июня – День Памяти и скорби	Тематическая беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Прослушивание музыкальных композиций. Минута молчания.	Патриотическое, познавательное	Старшие, подготовительные группы
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья». Выставка детский рисунков.	Социальное, семья	Все группы
	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Тематические беседы «Кто такие киты и дельфины». Просмотр лэпбука «Морские обитатели». Просмотр	Познавательное, экологическое	Младшие – подготовительные группы

		мультфильма «Я жду тебя, кит!»		
	30 июля – Международный день дружбы	Беседы «Что такое доброта и дружба». Выставка детский работ «Дружат дети всей планеты».	Познавательное, социальное Дружба	Все группы
Август	5 августа – международный день светофора	Акция «Мой друг – светофор». Тематические беседы.	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	12 августа – день физкультурника	Спортивный досуг «Спорт – это жизнь»	Физическое и оздоровительное	Все группы
	18 августа – Всемирный день бездомных животных	Тематические беседы «Как мы можем помочь бездомным животным».	Социальное, познавательное	Все группы
	22 августа – День государственного флага РФ	Флешмоб «Под флагом России живу и расту»	Познавательное, патриотическое	Старшие, подготовительные группы