

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 62  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 62  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 62  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 80 от 31.08.2023г.  
\_\_\_\_\_/Москалькова Е.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	5
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры воспитания детей	8
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1.	Уклад образовательной организации	14
2.2.	Воспитывающая среда дошкольного учреждения	17
2.3.	Общность дошкольного образовательного учреждения	17
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	20
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	22
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	24
2.7.	Социальное партнерство	25
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	26
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31
3.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	32
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания	32
3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	33
3.5.	Календарный план воспитательной работы	34
3.6.	Календарно – тематическое планирование	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа, Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему

	народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<i><b>жизнь, милосердие, добро</b></i>
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<b>Социальное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<i><b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b></i>
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	

Познавательное направление воспитания	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания	<i>познание</i>
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<i>жизнь и здоровье</i>
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Трудовое направление воспитания	
<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<i>труд</i>
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Эстетическое направление воспитания	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	<i>культура, красота</i>
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют	

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,



			способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной

			мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный	Понимающий ценность труда в

		<p>порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>с семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

#### 1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

##### Парциальная программа «Первые шаги»

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» детский

сад реализует авторскую программу «Первые шаги» по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга «Петербурговедение для малышей» (авт. Г.Т. Алифанова).

**Цель программы** – развитие интереса и воспитание любви к родному городу через знакомство с историей и культурой города.

**Основные задачи программы:**

1. Приобщать детей к культуре и традициям родного города, формировать к ней положительное отношение;
2. Воспитывать у детей чувство принадлежности к определенному культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах культурного наследия Санкт-Петербурга;
3. Формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к родному городу, его истории, своеобразию, традициям.

**Целевые ориентиры программы:**

1. У детей сформированы любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость - «Я - Петербуржец».
2. Сформировано мировоззрение через постижение истории мировой культуры.
3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.
4. Развитие духовного кругозора личности.
5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.
6. Формирование гражданской позиции.
7. Развита познавательный интерес к городу, его истории.
8. Ребёнок осознаёт ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Одной из главных задач дошкольного образования и деятельности ДОО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Задача реализуется через программу для дошкольных учреждений Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

**Цель программы:** раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

**Задачи программы:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни;
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

#### **Целевые ориентиры программы:**

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

1. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.
2. Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.
3. Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.

##### ***Познавательное развитие***

1. Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений.
2. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека
3. Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.
4. Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты).

##### ***Речевое развитие***

1. Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.
2. Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.

##### ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.

##### ***Физическое развитие***

1. У ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.
2. Ребенок умеет заботиться о своем теле нем и не вредит своему организму.
3. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.
4. Ребенок получает удовольствие от физической культуры.

### **Парциальная программа «Финансовая грамоты»**

Содержание программы «Финансовая грамота» направлено на формирование у дошкольников первичного представления о финансовой грамотности и предпринимательстве. Программа предназначена для детей с 5 до 7 лет.

**Цель программы** – формирование начальных навыков финансовой грамотности, элементарных представлений о предпринимательстве.

#### **Задачи программы:**

1. Познакомить детей с элементарными экономическими знаниями;
2. Формирование представлений о финансовой грамотности;
3. Формирование правильных финансовых привычек и осознанного отношения к деньгам;
4. Формирование представления о роли финансов в жизни;
5. Познакомить детей с основой финансовой безопасности;
6. Обучить алгоритму накопления;
7. Формирование представления об элементарном предпринимательстве.

#### **Целевые ориентиры программы:**

1. Ребенок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий;
2. Ребенок знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
3. Ребенок понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам;
4. Ребенок осознает и соизмеряет свои потребности и возможности;
5. Ребенок имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
6. Ребенок может отличить продукт от услуги;
7. Ребенок умеет создавать простейший рекламный плакат;
8. Ребенок умеет находить проблему для проекта;
9. Ребенок может работать в команде по созданию презентации проекта.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и

образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

**Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.



## **2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

**Основными характеристиками воспитывающей среды** являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## **2.3. Общность дошкольного образовательного учреждения**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

**Работа с родителями (законными представителями)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;



- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## 2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Кировского района Санкт-Петербурга взаимодействует с разными субъектами образовательного процесса:

- ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга;
- Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга;
- Библиотечно-культурный комплекс имени А.В. Молчанова.

## **2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»**

#### ***С детьми 3-4 лет:***

1. Формировать начальные представления о родном городе.
2. Формировать представления детей членов своей семьи называть членов своей семьи - формировать этические эталоны поведения в семье.
3. Формировать представление о названии дома, улицы и адреса детского сада.
4. Формировать представления о профессиях в городе, улицы, домах, транспорте, безопасности в городе праздничных традициях города.

#### ***С детьми 4-5 лет:***

1. Продолжать знакомить детей с городом, символикой города.
2. Формировать умения ориентироваться по карте города.
3. Формировать понятие «Мы - Петербуржцы».
4. Развивать наблюдательность и внимание.
5. Научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города.
6. Познакомить детей с жизнью основателя Санкт-Петербурга – Петром I.
7. Формировать представления о жизни блокадного Ленинграда.
8. Познакомить детей с известными памятниками в городе Санкт – Петербурге.

#### ***С детьми 5-6 лет:***

1. Формировать представления детей о набережной и пристанях.
2. Продолжать формировать представления детей о городе, улице, проспектах.

3. Формировать представления о дворцах, соборах, скульптурах, архитектуре города.
4. Формировать представления детей о памятниках их архитектуре.

**С детьми 6-7 лет:**

1. Формировать представления детей о городе как средой их обитания, раскрыть взаимосвязи Города и Человека.
2. Воспитывать основы этики горожанина.
3. Познакомить со знаком герба города.
4. Сформировать представления детей об истории Петропавловской крепости.
5. Обогащать знания детей о назначении декоративной скульптуры, о лепнине.
6. Формировать знания детей о Традициях города, мероприятиях.

**Формы организации образовательной деятельности по программе «Первые шаги»**

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Чтение художественной литературы. Беседы с детьми. Конструирование, ручной труд. Рассматривание картин. Создание коллекций. Игры, ситуаций. Утренники, тематические вечера.	Сюжетно-ролевые игры; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность	<u>Прогулки выходного дня:</u> «Невский проспект»; «Дворцовая площадь», «Нева», «Петропавловская крепость»; «Зоологический музей», «Русский музей». «Дети и воспитатели блокадного Ленинграда», «Храмы Санкт Петербурга», «Музей кукол», «Памятники вблизи Петербурга», «Железнодорожные вокзалы», «Наш район», «День рождения нашего города», «Летний сад осенью», «Зоопарк зимой», «Львы стерегут город», «Ботанический сад». «г. Пушкин–золотая осень», «Цирк». <u>Практические задания:</u> Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были», «Наша Нева», «Центр города» <u>Макеты:</u> «Мост», «Мой дом», «Соблюдай правила ПДД» <u>Выставки:</u> «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом»

		<p><u>Информационные стенды:</u> «Улица на которой я живу», «Исторические справки» («основание города», «блокадный город»), «Нева главная река нашего города»</p> <p><u>Викторины:</u> «Символы Петербурга», «Нарисуй картину из Русского Музея», «С днем рождения любимый город»</p> <p><u>Досуги:</u> «На Невском проспекте», «Город на Неве», «Львы-сторожа Петербурга»</p>
--	--	--

### Содержание образовательной деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

#### ***«Ребенок и другие люди»:***

1. Познакомить с типичными ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка;
2. Научить детей доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих);
3. Дать знания о том, что опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).

#### ***«Ребенок и природа»:***

1. Дать детям представление о взаимосвязи всех природных явлений;
2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды;
3. Объяснить необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.);
4. Познакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, научить отличать их от съедобных.

#### ***«Ребенок дома»:***

1. Познакомить детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта;
2. Обсудить с родителями правила пользования и хранения предметов домашнего быта, которые могут быть опасны для ребенка.

#### ***«Здоровье ребенка»:***

1. Сформировать у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека;
2. Научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму;
3. Привить ребенку потребность в физических упражнениях;
4. Познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах,
5. Научить оказывать помощь самому себе: если промок; если замерз; если ушибся;
6. Научить ребенка преодолевать эмоциональные проблемы.

**«Ребенок на улицах города»:**

1. Познакомить детей с правилами поведения на улицах;
2. Познакомить с правилами поведения в транспорте.

**Формы организации образовательной деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Чтение, обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; дидактическая игра; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; разучивание стихотворений; проектная деятельность; решение проблемных ситуаций; занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); игры (дидактические,	сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок дидактическая игра игра; продуктивная деятельность; рассматривание; игры строительные рассматривание объектов, связанных с ЧСС; самостоятельная изобразительная деятельность	<u>Экскурсии:</u> «Музей пожарной машины». «Музей воды», «Музей гигиены» <u>Прогулки:</u> «Правила пешеходов», «Улицы города», «По микрорайону» <u>Практические задания:</u> «Осторожно дорога», «Транспорт будущего», Информационные стенды для родителей <u>Фотовыставки:</u> «Автобус на нашей улице», «Мой любимый дорожный знак» Изготовление макетов, коллажей, плакатов <u>Рекомендации по ЗОЖ:</u> «Профилактика простудных заболеваний», «Лекарственные растения», «Витамины на столе» <u>Викторина:</u> «Колесо истории», «Угадай транспорт», «Чем опасна дорога»

строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; слушание музыки		
---	--	--

### Содержание образовательной деятельности по программе «Финансовая грамота»

#### **«Деньги»:**

1. Дать представление о свойствах и функциях денег;
2. Дать представление о том, как появились деньги и какие деньги сейчас;
3. Познакомить с основой финансовой безопасности.

#### **«Финансовые привычки»:**

1. Обучить детей навыку контроля за своими финансами;
2. Обучить детей совершать осознанные покупки;
3. Обучить детей алгоритму накопления.

#### **«Предпринимательство»:**

4. Обучить структуре базового проекта;
5. Обучить навыкам работы в команде;
6. Обучить навыкам презентации проекта.

### Формы организации образовательной деятельности по программе «Финансовая грамота»

Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации деятельности детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные, Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Ситуативный разговор с детьми; Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая) в том числе и на прогулке; Продуктивная деятельность; Проблемная ситуация; Чтение художественной литературы (в том числе на прогулке); Познавательная беседа; Экскурсия;	Игровая деятельность; Игровое общение; Общение со сверстниками; Игра-драматизация; Продуктивная деятельность; Художественное творчество	Родительское собрание; Проектная деятельность; Мастер-класс; Экскурсии; Выставки; ИКТ-технологии.

Интегративная деятельность; Проектная, познавательно-исследовательская деятельность; Просмотр мультимедийных фильмов и обсуждение; ИКТ-технологии		
--	--	--

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает

опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

Всего 25 педагогов: 20 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель.

Дифференциация педагогических кадров по стажу работы, образованию и квалификации:

Стаж педагогической деятельности				Образование		Квалификационная категория		
До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	Свыше 15 лет	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	нет
3 чел.	4 чел.	9 чел.	9 чел.	9 чел.	16 чел.	12 чел.	12 чел.	1 чел.
12%	16%	36%	36%	36%	64%	48%	48%	4%

Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогические работники активно распространяют свой опыт в детском саду, в сети Интернет, участвуют в семинарах, мастер-классах, в творческих группах, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ГБДОУ.

### 3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);



- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки № 155 от 17.10.2013г.).

Основные локальные акты:

- Программа развития ГБДОУ;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### **3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Кировского района составлен в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, представленных в ФОП ДО.

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания, может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога. План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Месяц	Дата	Мероприятия	Направление воспитания/ценности	Возрастная группа
Сентябрь	1 сентября – День Знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Познавательное	Все группы
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны	Тематические беседы, просмотр презентаций	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшие, подготовительные группы
	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?». Чтение художественной литературы.	Родина, патриотическое, познание	Старшие, подготовительные группы
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Изготовление стенгазет. Творческий конкурс «Открытка ко дню дошкольного работника»	Благодарность, дружба Социальное	Все группы
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей/Международный день музыки	Тематические занятия, изготовление поделок для бабушек и дедушек. Слушание музыки.	Семья, благодарность, уважение, труд Духовно-нравственное/эстетическое	Все группы
	4 октября – День защиты животных	Выставка детского художественного творчества «Мой четвероногий друг».	Познавательное	Все группы
	5 октября – День учителя	Беседы о профессии учителя. Сюжетно-ролевая игра «Чему учат в школе»	Социальное, трудовое	Младшие – подготовительные
	15 октября – День отца в России	Изготовление открыток «Для любимого папы».	Патриотическое, социальное, познавательное	Все группы
	25 октября –	Посещение библиотечно-	Патриотическое,	Старшие –

	Международный день библиотек	культурного комплекса имени А.В. Молчанова.	социальное, познавательное, этическое, эстетическое	подготовительные группы
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	Игра «Давайте жить дружно». Коллективная творческая работа «В единстве – сила!»	Патриотическое, этическое, эстетическое, трудовое Родина, единство	Младшие – подготовительные группы
	22 ноября – День словаря	Беседы о словаре. Досуг «Наш друг – словарь».	Познавательное	Старшие, подготовительные
	26 ноября – День матери в России	Изготовление сувениров для мам.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все группы
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познавательная беседа «Символика России». Дидактические игры «Собери целое из частей», «Найди герб».	Патриотическое, Родина	Старшие, подготовительные группы
Декабрь	3 декабря – Международный день инвалидов	Проведение этических бесед с детьми. Коллективная работа «Хоровод доброты». Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Младшие – подготовительные группы
	4 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.	Акция «Пишем письмо Деду Морозу».	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	5 декабря – День волонтеров (добровольцев) в России	Беседы с детьми «Кто такие волонтеры?», «Легко ли быть добрым». «День добрых дел» - оказание помощи малышам.	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
	8 декабря – Международный день художника	Беседы о художниках. Рассматривание иллюстраций художников.	Патриотическое, познавательное, эстетическое	Младшие – подготовительные группы

		Выставка картин по группам.		
	9 декабря – День Героев Отечества	Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном героине». Спортивный досуг «День героев Отечества».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проект «Мы – граждане России».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
	31 декабря – Новый Год	Новогодний утренник.	Социальное, познавательное, эстетическое	Все группы
Январь	11 января – Международный день «Спасибо».	Беседа «Вежливые слова». Игровое упражнение «За что я могу сказать спасибо», «Когда мы говорим спасибо».	Духовно-нравственное, социальное	Все группы
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальный досуг «900 блокадных дней и ночей».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
Февраль	8 февраля – День российской науки	День экспериментов. Проведение опытов с водой, солью, воздухом, фольгой, воздушными шарами и т.д.	Патриотическое, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	21 февраля – Международный день родного языка	Беседы «Буквы и звуки родного языка». Дидактические игры, игровые упражнения «Скажи правильно», «Подбери рифму». Сопровождение режимных	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое, эстетическое	Младшие – подготовительные группы

		моментов произведениями русского народного творчества.		
	23 февраля – День Защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Подвижные игры. Спортивный досуг «День Защитника Отечества».	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное Семья	Младшие – подготовительные группы
Март	8 марта – Международный женский день	Утренник «Праздник мам и бабушек». Изготовление подарков к празднику.	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое	Все группы
	11 – 17 марта – Масленица	Музыкальный досуг «Масленица».	Эстетическое	Все группы
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Выставка рисунков	Патриотическое, познавательное, социальное	Средние – подготовительные группы
	27 марта – Всемирный день театра	Беседы «Какие бывают театры». Проведение кукольного театра.	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое	Все группы
Апрель	1 апреля – день птиц	Беседа «Пернатые соседи». Изготовление кормушек для птиц.	Экологическое	Все группы
	2 апреля – Международный день детской книги	Выставка «Любимые книги». Чтение любимых сказок.	Социальное, познавательное	Все группы
	7 апреля – Всемирный день здоровья	Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Все группы
	12 апреля – День	Тематические беседы.	Познавательное, трудовое,	Младшие –

	космонавтики	Тематическое занятие «Космическое путешествие».	этико-эстетическое	подготовительные группы
	22 апреля – Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Составление правил «Как бережно относится к природе».	Познавательное, экологическое	Младшие – подготовительные группы
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Слушание музыкальных произведений о весне.	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все группы
	5 мая – Пасха	Выставка детских работ «Расписные пасхальные яйца».	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	9 мая – День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Музыкальный досуг «День Победы!». Проведение акции «Бессмертный полк» в детском саду.	Познавательное, патриотическое, социальное Семья	Младшие – подготовительные группы
	24 мая – День славянской письменности и культуры	Беседа «Как придумали азбуку»,	Познавательное, патриотическое	Старшие, подготовительные группы
	27 мая – День города Санкт-Петербурга	Тематическое занятие «День города». Выставка детского художественного творчества «Люблю тебя, Петра творенье!»	Познавательное, патриотическое	Младшие – подготовительные группы
Июнь	1 июня – День защиты детей	Досуг «Солнечное лето для детей планеты!»	Патриотическое, социальное Семья	Все группы
	6 июня – День русского	Чтение произведений А.С.	Познавательное,	Младшие –

	языка/ 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина	Пушкина, рассматривание иллюстраций. Викторина «Путешествие по сказкам».	патриотическое, социальное	подготовительные группы
	9 июня – День рождения Петра I	Тематические беседы. Просмотр презентации «Петр Первый».	Познавательное, патриотическое	Средние – подготовительные группы
	12 июня – День России	Тематические занятия, беседы о России, государственной символики, малой родине.	Познавательное, патриотическое	Младшие – подготовительные группы
	22 июня – День Памяти и скорби	Тематическая беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Прослушивание музыкальных композиций. Минута молчания.	Патриотическое, познавательное	Старшие, подготовительные группы
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья». Выставка детский рисунков.	Социальное, семья	Все группы
	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Тематические беседы «Кто такие киты и дельфины». Просмотр лэпбука «Морские обитатели». Просмотр мультфильма «Я жду тебя, кит!»	Познавательное, экологическое	Младшие – подготовительные группы
	30 июля – Международный день дружбы	Беседы «Что такое доброта и дружба». Выставка детский работ «Дружат дети всей планеты».	Познавательное, социальное Дружба	Все группы
Август	5 августа – международный день светофора	Акция «Мой друг – светофор». Тематические беседы.	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	12 августа – день физкультурника	Спортивный досуг «Спорт – это жизнь»	Физическое и оздоровительное	Все группы
	18 августа – Всемирный день бездомных животных	Тематические беседы «Как мы можем помочь бездомным животным».	Социальное, познавательное	Все группы



	22 августа – День государственного флага РФ	Флешмоб «Под флагом России живу и расту»	Познавательное, патриотическое	Старшие, подготовительные группы
--	---	--	--------------------------------	----------------------------------

### 3.6. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Ведущая тема детского сада (для всех групп)	Неделя	Тема недели	Основные праздники (примерные темы дня)	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1	«День знаний»	1 сентября - День знаний	Фотовыставка «До свиданья, лето!»	
		2	«Дорога без опасности»		Ролевая игра по ПДД «Ребенок на улице»	
		3- 5	«Осенние подарки»	14 день работников сельского хозяйства	Конкурс для родителей «Хлеб всему голова»	Педагогическая диагностика
				27 сентября - День дошкольного работника	Выставка-ярмарка из природного материала «Осенние фантазии»	
Октябрь	«Золотая Осень»	1	Я и моя семья	1 октября - Международный день пожилых людей	Конкурс детского художественно-речевого творчества «Я и моя семья»	
		2	Животные Земли	4 октября – Всемирный день животных	Выставка детского художественного творчества «Мой четвероногий друг»	
					Музыкальный досуг «Осень»	

		3	Птицы		
		4	«Осень запоздалая»		
Ноябрь	«Мир, в котором я живу»	1-2	«Дом, в котором мы живем»	4 ноября - День народного единства	Игра «Давайте жить дружно»
		3-4		16 ноября - День толерантности	Выставка рисунков «Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»
		3	«Я – человек!»	20 ноября - Всемирный день ребёнка	Знакомство со скелетом человека «Вот какой Я»
		4	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	29 ноября - День Матери	Вечер досуга с мамой
Декабрь	«Зимушка-зима»	1	«Здравствуй, Зимушка-Зима»		Выставка поделок «Рождественские звезды»
		3-4	Новый год	31 декабря - Новый год	Праздник «Новый год» Зимние игры-забавы
Январь	«Мой Город»	1-2		7 января - Рождество Христово 14 января - Старый Новый год	Каникулы
					Тематические досуги «Вот пришел к нам снова Старый Новый год!»
		3	«Мой родной город»		Выставка детского художественного творчества «Люблю тебя, Петра творенье!»
		4		27 января - День полного снятия блокады Ленинграда	Тематический вечер «Ты покорен врагами не был!»
		1	«Безопас-		Совместное занятие по ПДД

	«Все работы хороши»	2	ность»		Стенгазета «Осторожно, - огонь!»	
		3	«Защитники Отечества»	23 февраля - День Защитника Отечества	Спортивный праздник «23 февраля»	
		4	Масленица	Праздник «Масленица»	Конкурс детского рисунка «Широкая Масленица»	
Март	«Мир искусства»	1	«Весна – красна»	Встреча Весны	Досуговые мероприятия «Здравствуй, Весна!»	
		2	Международный женский день	8 марта	Праздник «8 Марта»	Выставка плакатов «8 Марта»
		3	«Любите ли вы театр?»	27 международный день театра		Конкурс «Театральный персонаж»
		4	Неделя детской книги «На свете много книжек есть!»	День смеха	Досуг, посвященный Дню смеха	
				2 марта - Международный день детской книги	«Книга своими руками» Экскурсия в библиотеку (для старших детей)	
Апрель	«Планета Земля»	1	Неделя здоровья	7 апреля Всемирный день здоровья	Тематические Дни здоровья	
		2	Неделя авиации и космонавтики	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	Выставка детских работ	
		3 – 4	Экологическая неделя	19 апреля - Пасха	Выставка детских работ «Расписные яйца»!	
				21 апреля - День земли		
		1-2	Неделя труда	Дни благоустройства территории	Акция «Озеленим свой участок»	Педагогическая диагностика

	«Весна-красна»	3		9 мая - День Победы!	Праздник с возложением цветов к мемориалу погибшим воинам.
			«Мама, папа, я - читающая семья»	15 мая - Международный день семьи	Конкурс семей - Викторина «Мои любимые сказки»
		4	«День Рождения города». Выпускной.	27 мая - День города	Спортивный праздник, посвященный Дню города